



## Sciences humaines 8<sup>e</sup> année

### Lieux et temps (LT)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8LT.1</b> <b>Discerner l'impact de l'environnement naturel dans l'évolution de l'identité canadienne.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'identifie certaines zones désignées au Canada.</li> <li>• Je peux expliquer le rapport entre l'environnement naturel et le mode de vie d'une région ciblée du Canada, <b>avec de l'aide.</b></li> <li>• Je peux <b>représenter une des visions du monde envers l'environnement naturel</b> : celle des autochtones OU celle des occidentaux, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'identifie des zones désignées au Canada, et je justifie la désignation et l'emplacement d'<b>une zone désignée.</b></li> <li>• Je peux expliquer le rapport entre l'environnement naturel et le mode de vie d'<b>une région ciblée</b> du Canada.</li> <li>• Je peux <b>représenter UNE des visions du monde envers l'environnement naturel</b> : celle des autochtones <b>OU</b> celle des occidentaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'identifie des zones désignées au Canada, je justifie la désignation et l'emplacement de certaines zones désignées, et <b>j'explique leur impact dans l'évolution de l'identité canadienne.</b></li> <li>• Je peux expliquer le rapport entre l'environnement naturel et le mode de vie d'une région ciblée du Canada, en utilisant plusieurs exemples basés sur une recherche.</li> <li>• Je peux <b>représenter les deux visions du monde envers l'environnement naturel</b> : celle des autochtones et celle des occidentaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J'établis des liens entre la désignation et l'emplacement de certaines zones désignées au Canada et l'identité canadienne en consultant des sources diverses.</li> <li>• J'établis des liens entre l'environnement naturel, le mode de vie du peuple, et l'évolution de l'identité canadienne.</li> <li>• <b>J'établis des liens</b> entre les visions du monde envers l'environnement des autochtones et des occidentaux et l'évolution de l'identité canadienne.</li> </ul>
Commentaires				



Sciences humaines 8 <sup>e</sup> année Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
8LT.2 Déterminer les enjeux inhérents à la négociation et l'implantation des traités numérotés.	Négociation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier</b> quelques défis affrontés par les Premières nations et la Couronne lors de la négociation de traités, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire quelques</b> défis affrontés par les Premières nations et la Couronne lors de la négociation de traités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>expliquer, de façon détaillée,</b> des défis affrontés par les Premières nations et la Couronne lors de la <b>négociation</b> de traités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux inférer des liens possibles entre les enjeux de négociation et les enjeux d'implantation des traités.</li> </ul>
	Implantation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>identifier</b> quelques défis affrontés par les Premières nations et la Couronne lors de l'implantation de traités, <b>avec de l'aide.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire quelques</b> défis affrontés par les Premières nations et la Couronne lors de l'implantation de traités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux expliquer, <b>de façon détaillée,</b> des défis affrontés par les Premières nations et la Couronne lors de <b>l'implantation</b> de traités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux inférer des liens possibles entre les enjeux d'implantation et les conséquences possibles qui affectent, présentement ou historiquement, les autochtones et les non-autochtones du Canada.</li> </ul>
Commentaires :					



<b>Sciences humaines 8<sup>e</sup> année</b> <b>Lieux et temps (LT)</b>				
<b>Résultat d'apprentissage</b>	<b>1 Peu d'éléments de preuve</b> Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	<b>2 – Éléments de preuve partiels</b> Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	<b>3 – Suffisamment d'éléments de preuve</b> Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	<b>4- Beaucoup d'éléments de preuve</b> Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
<b>8LT.3</b> <b>Discerner des liens entre les événements du présent et du passé au Canada.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>décrire un événement important</b> de l'actualité au Canada.</li> <li>Je peux <b>décrire un événement</b> historique canadien entre 1867 et 1945.</li> <li>Je peux <b>décrire un événement</b> historique Canadien entre 1946 et 2005.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>établir quelques liens</b> entre un événement de l'actualité au Canada et un événement du passé.</li> <li>Je peux <b>identifier quelques conséquences</b> pour le Canada d'un événement historique Canadien entre 1867 et 1945.</li> <li>Je peux <b>identifier quelques conséquences</b> pour le Canada d'un événement historique Canadien entre 1946 et 2005.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>établir des liens forts</b> entre un événement de l'actualité au Canada et un événement du passé, à l'aide d'exemples.</li> <li>Je peux <b>expliquer des conséquences</b> pour le Canada d'un événement historique canadien entre 1867 et 1945.</li> <li>Je peux <b>expliquer des conséquences pour le Canada</b> d'un événement historique canadien entre 1946 et 2005.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je peux <b>justifier l'impact d'un événement</b> du passé sur un événement de l'actualité au Canada à l'aide d'exemples précis.</li> <li>Je peux <b>déterminer l'impact des conséquences</b> pour le Canada d'un événement historique Canadien entre 1867 et 1945.</li> <li>Je peux <b>déterminer l'impact des conséquences</b> pour le Canada d'un événement historique Canadien entre 1946 et 2005.</li> </ul>
Commentaires				